

Guide d'orthographe Cycle3 - CM



J'appartiens à :

CONSIGNES POUR SE RELIRE ET SE CORRIGER

Pour se corriger, il est nécessaire de se relire plusieurs fois :

Première fois : je relis mes phrases et vérifie que je n'ai pas oublié de mots. Je dois me demander si ce que je lis veut dire quelque chose.

Seconde fois : je vérifie la ponctuation. Je dois regarder attentivement si j'ai bien mis les majuscules et les points, si mes phrases ne sont pas trop longues

Troisième fois : je vérifie les pluriels pour les noms et les adjectifs. Je dois regarder si j'ai bien mis les "s" et les "x" qui conviennent.

Quatrième fois : je vérifie les terminaisons des verbes. Je dois rechercher le sujet et me demander si j'ai bien accordé le verbe selon la personne et le temps.

Cinquième fois : je vérifie l'orthographe des mots. Quand j'en ai la possibilité, je recherche le mot dans un dictionnaire. Sinon, si un mot me semble "bizarre", je peux essayer de l'écrire avec toutes les orthographes possibles et barrer celles qui me semblent incorrectes, jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'une seule orthographe.

LISTE DE MOTS INVARIABLES

- | | | |
|------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. à cause de | 41. ensemble | 81. plus |
| 2. à peine | 42. ensuite | 82. plusieurs |
| 3. à travers | 43. entre | 83. pour |
| 4. absolument | 44. évidemment | 84. pourquoi |
| 5. ailleurs | 45. facilement | 85. près |
| 6. ainsi | 46. finalement | 86. presque |
| 7. alors | 47. forcément | 87. puis |
| 8. après | 48. fort longtemps | 88. puisque |
| 9. assez | 49. grâce à | 89. quand même |
| 10. au-dessus | 50. hein | 90. quelqu'un |
| 11. au milieu de | 51. hier | 91. qu'est-ce que |
| 12. aujourd'hui | 52. heureusement | 92. que |
| 13. aussi | 53. ici | 93. quelque chose |
| 14. aussitôt | 54. jamais | 94. qui est-ce qui |
| 15. autour | 55. jusque | 95. quoi |
| 16. autrefois | 56. jusqu'à ce qu'(e) | 96. rien |
| 17. avant | 57. justement | 97. sans |
| 18. avec | 58. là-bas | 98. selon |
| 19. beaucoup | 59. là-dedans | 99. seulement |
| 20. bien sûr | 60. là-dessus | 100. si |
| 21. car | 61. là-haut | 101. soudain |
| 22. chez | 62. longtemps | 102. sous |
| 23. comme | 63. lorsque | 103. souvent |
| 24. comment | 64. maintenant | 104. sur |
| 25. contre | 65. mais | 105. surtout |
| 26. d'abord | 66. même | 106. tandis que |
| 27. dans | 67. mieux | 107. tellement |
| 28. dehors | 68. moins | 108. toujours |
| 29. déjà | 69. naturellement | 109. tout à coup |
| 30. demain | 70. n'importe quoi | 110. tout à fait |
| 31. depuis | 71. non plus | 111. tout à l'heure |
| 32. dessous | 72. par | 112. tout de même |
| 33. dessus | 73. parce que | 113. très |
| 34. devant | 74. parfois | 114. trop |
| 35. donc | 75. parmi | 115. vers |
| 36. également | 76. partout | 116. vite |
| 37. en train de | 77. pas du tout | 117. voici |
| 38. encore | 78. pendant | 118. voilà |
| 39. enfin | 79. peu | 119. vraiment |
| 40. extrêmement | 80. peut-être | |

O 39 : Distinguer le verbe du nom

Généralement, le **sens** permet de distinguer le verbe du nom lorsqu'ils sont **homonymes**.

En cas de doute, on repère le verbe en changeant son temps ou sa personne.

Je **plie** ma veste. (verbe) Je **pliais** ma veste.

Un nom est toujours masculin ou féminin. Il peut se terminer par un **s** qui marque le pluriel.

Le pli du pantalon. (masc. singulier) **Les plis** du pantalon. (masc. pluriel).

Un **cri** (nom) / Il **crie** (verbe).

Complète

Infinitif	Verbe	Noms
calculer :	il :	un :
crier :	tu :	un :
parier :	je :	des :
travailler	elle :	un :

O 40 : La terminaison des mots

Pour trouver la lettre finale d'un mot, on met ce mot au **féminin**, ou on cherche un mot de la **même famille**.

le galop → galoper

grand → grande, grandir

prison → une prisonnière

Complète

froi.....	un toi.....	le galo.....	gran....
un sau....	gro.....	le gagnan.....	blan.....
pla.....	sour.....	un clien.....	un réci.....

SOMMAIRE

Brevets d'orthographe – Mode d'emploi

Les phrases modèles

1. Savoir choisir entre **a**, **à** et **as**
2. Savoir choisir entre **ou** et **où**
3. Savoir choisir entre **on** et **ont**
4. Savoir choisir entre **on** et **on n'**
5. Savoir choisir entre **son** et **sont**
6. Savoir choisir entre **et**, **es**, **est** et **ai**
7. Savoir choisir entre **peu**, **peux** et **peut**
8. Savoir choisir entre **ce** et **se**
9. Savoir choisir entre **ces** / **ses**
10. Savoir choisir entre **c'est** et **s'est**
11. Savoir choisir entre **ces**, **ses**, **c'est**, **s'est**, **sais** et **sait**
12. Savoir choisir entre **leur** et **leurs**
13. Savoir choisir entre **la** / **là** / **l'a** et **ça** / **sa**
14. Savoir choisir entre **sans**, **s'en**, **sens** et **sent**
15. Savoir choisir entre **mais**, **mets**, **met**, **m'est**, **m'es** et **mes**
16. Savoir choisir entre **si** / **s'y** / **ci** et **ni** / **n'y** / **nid**
17. Savoir choisir entre **quel(s)**, **quelle(s)**, et **qu'elle(s)**
18. Savoir choisir entre **tant**, **t'en** et **temps**
19. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** (masculin/féminin)
20. Savoir accorder les **adjectifs** en **nombre** (singulier/pluriel)
21. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** et en **nombre**
22. Connaître le **masculin** et le **féminin particuliers** des **noms**
23. Connaître le **singulier** et le **pluriel particuliers** des **noms**
24. Connaître l'**accord** des **verbes**
25. Savoir accorder le **verbe** avec un **sujet inversé**
26. Savoir accorder le **verbe** après un **pronom personnel**
27. Savoir accorder le **verbe** avec **plusieurs sujets**
28. Savoir reconnaître le **participe passé (...é)** et l'**infinitif (...er)**
29. Connaître la **lettre finale** du **participe passé**
30. Savoir accorder le **participe passé** avec un **nom**
31. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **être**
32. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **avoir**
33. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec les auxiliaires **être-avoir**
34. Savoir placer les **accents**
35. Savoir choisir entre **s** et **ss**
36. Savoir choisir entre **g** / **gu** / **ge** et **c** / **qu** / **ç**
37. Savoir choisir la terminaison entre **é**, **er**, **ez**, **ais**, **ait** et **aient**
38. Savoir choisir entre **tout**, **tous**, **toute** et **toutes**
39. Savoir reconnaître un **nom** et un **verbe**
40. Connaître la **terminaison des mots**

Mots invariables

BREVETS D'ORTHOGRAPHE – MODE D'EMPLOI

En fonction de tes besoins ou encore à la demande du maître, tu travailleras tes brevets lors de moments de travail personnel.

Les **exercices d'entraînement des classeurs** ou les exercices du livre t'aideront à préparer au mieux tes brevets.

Les **tests** (8 sur l'année) te permettront de savoir où tu en es.

Présentation des brevets

Les homonymes : 18 brevets (de 1 à 18)

Les règles d'accords : 9 brevets (de 19 à 27)

L'accord du participe passé : 6 brevets (de 28 à 33)

Les règles diverses : 7 brevets (de 34 à 40)



Démarche

- Lis les **phrases exemples** du brevet à travailler. Essaie d'imaginer une règle.
- **Lis, comprends** puis **apprends** la règle du livret. Demande des explications à un camarade qui a réussi son brevet ou au maître si nécessaire.
- **Fais l'exercice d'application** de la règle.
- Ecris quelques **phrases exemples**.
(*ex pour O1 : Il a mal à la tête. Tu as perdu...*)
- Va **réciter la règle** ou **explique-la** à un camarade, à un parent ou au maître pour être sûr de l'avoir comprise.
- Fais **un** ou **deux exercices** (livre d'orthographe ou fiches d'entraînements). Utilise l'**auto-correction** ou fais-toi corriger.
- Si tu as **réussi** tes exercices, tu peux passer le **brevet** correspondant.
- Si tu fais encore des **erreurs** dans tes exercices d'entraînement, revois ta leçon ou fais-toi réexpliquer la **règle**.
- Quand tu as fini ton brevet, relis-toi bien et donne-le à corriger au maître, qui marquera tes résultats sur ta fiche. Le brevet est validé si tu ne fais aucune erreur (case cochée). Si tu as une ou plusieurs erreurs dans ton brevet, tu pourras le repasser après un délai de 15 jours.

Une fois ton brevet réussi, il va falloir montrer que tu es aussi capable d'appliquer la règle dans une **dictée** mais aussi dans tes **textes libres** !

Tu auras en plus de ce travail, chaque semaine, une **liste de mots à apprendre**.

O37 : Terminaisons en **é/er/ez/ais/ait** et **aient**

-é → indique un **participe passé**. Celui-ci peut être conjugué avec **avoir** ou **être**, ou bien employé seul comme **adjectif**.

il est allé, Jean a bien mangé, un doigt enflé.

-er → marque l'**infinitif des verbes du 1^{er} groupe** et du verbe **aller**.

crier, danser...

-ais, -ait ou **aient** → terminaisons de l'**imparfait** ou du **conditionnel**.

mon frère chanterait fort, tu n'écoutais pas, les filles riaient.

-ez → marque la 2^{ème} personne du pluriel (**vous**).

Vous travaillez bien, continuez ainsi !

Complète

Il m'entend___ toujours rentr___. Tu n'os___ pas lui parl___. Vous avez discut___ longtemps. Arrêt___-vous un peu de travail__.

O38 : tout - tous - toute - toutes

tout → **déterminant** qui s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom** auquel il se rapporte.

tout le jour, tous les jours, toute la journée, toutes les heures.

tout → mot invariable quand on peut le remplacer par **tout à fait, entièrement** ou **si**.

C'est souvent le cas devant un adjectif qualificatif.

Des garçons tout sages.

Elles sont tout près de moi.



On accorde cependant le **tout** devant un **adjectif féminin** commençant par une consonne ou un h aspiré.

des routes toutes droites – des herbes toutes humides.

Complète

___ tes outils - ___ cette ville – des mains ___ gercées – des lustres ___ allumés - ___ le quartier – des souliers ___ usés.

O35 : La lettre S

La lettre **s** se prononce [z] entre deux voyelles.
 Pour faire le son [s] entre deux voyelles, il faut écrire **ss**.
 La lettre **s** en fin de mots peut être la **marque du pluriel**.
 Il y a d'autres façons d'écrire le son [s].
l'addition, la science, six, une cerise, la leçon...
 Il y a d'autres façons d'écrire le son [z].
 le *bazar...*



[s]		[z]	[]
s savoir rester histoire ensuite fils	ss laisser essayer classe casser chaussure	s maison chose musique visiter usine	leurs parents quelques jours amis clous

O 36 : La lettre G et la lettre C

J'entends le son [g] :
 - devant les lettres **a, o, u**.
 un gâteau – la gomme – une virgule...
 - devant les lettres **e et i** si je rajoute un **u**
 une bague – une guitare...
 Pour entendre le son [j] devant **a, o, u** on écrit **ge**
 l'orangeade – un plongeur – courageux...
 La lettre **c** se prononce [s] devant les voyelles **e, i, y**.
une cerise, le cinéma, un cygne...
 La lettre **c** avec une **cédille** se prononce [s] devant les voyelles **a, o, u**. un maçon – une façade – il aperçut...
 La lettre **c** peut se prononcer [g]. *une seconde...*
 La lettre **c** peut être muette. *un banc, du tabac...*
 On peut utiliser d'autres lettres pour faire le son [k] : **k, qu, ch, ck, q**. un kilo – expliquer – l'orchestre – un ticket - cinq

Complète

un gar__on – un g__ant – fré__enter – __uider – un par__et – un lé__ume – un __ilet – la ban__e.

Test A ..6	Test B ..6	Règle (X)	Exercices (X)	Brevet	Erreurs Dictée - Textes
------------	------------	-----------	---------------	--------	----------------------------

Orthographier correctement les principaux homonymes grammaticaux
 (homonyme = mots qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment)

1. Savoir choisir entre a, à et as					
2. Savoir choisir entre ou et où					
3. Savoir choisir entre on et ont					
4. Savoir choisir entre on et on n'					
5. Savoir choisir entre son et sont					
6. Savoir choisir entre et, es, est et ai					
7. Savoir choisir entre peu, peux et peut					
8. Savoir choisir entre ce et se					
9. Savoir choisir entre ces et ses					
10. Savoir choisir entre c'est et s'est					
11. Savoir choisir entre ces, ses, c'est, s'est, sais et sait					
12. Savoir choisir entre leur et leurs					
13. Savoir choisir entre la, là et l'a					
14. Savoir choisir entre sans, s'en, sens et sent					
15. Savoir choisir entre mais, mets, met et mes					
16. Savoir choisir entre si / s'y / ci et ni / n'y / nid					
17. Savoir choisir entre quel(s), quelle(s), et qu'elle(s)					
18. Savoir choisir entre tant, t'en et temps					

Respecter les accords

19. Savoir accorder les adjectifs en genre (masculin/féminin)					
20. Savoir accorder les adjectifs en nombre (singulier/pluriel)					
21. Savoir accorder les adjectifs en genre et en nombre					
22. Connaître le masculin et le féminin particuliers des noms					
23. Connaître le singulier et le pluriel particuliers des noms					
24. Connaître l' accord des verbes					
25. Savoir accorder le verbe avec un sujet inversé					
26. Savoir accorder le verbe après un pronom personnel					
27. Savoir accorder le verbe avec plusieurs sujets					

Connaître le participe passé

28. Savoir reconnaître le participe passé (...é) et l' infinitif (...er)					
29. Connaître la lettre finale du participe passé					
30. Savoir accorder le participe passé avec un nom					
31. Savoir accorder le participe passé conjugué avec l' auxiliaire être					
32. Savoir accorder le participe passé conjugué avec l' auxiliaire avoir					
33. Savoir accorder le participe passé conjugué avec les auxiliaires être ou avoir					

Règles d'orthographe diverses

34. Savoir placer les accents					
35. Savoir choisir entre s et ss					
36. Savoir choisir entre g / gu / ge et c / qu / ç					
37. Savoir choisir la terminaison entre é, er, ez, ais, ait et aient					
38. Savoir choisir entre tout, tous, toute et toutes					
39. Savoir reconnaître un nom et un verbe					
40. Connaître la terminaison des mots					

Je passe le test – J'apprends la règle – Je fais l'exercice d'application du carnet – J'écris quelques phrases exemples – Je fais des exercices d'entraînement – Je passe le brevet – Je m'assure que je ne fais plus l'erreur dans les dictées et mes textes.

LES PHRASES MODELES

O1. Savoir choisir entre **a, à** et **as**

Jean **a** apporté son jeu.
Anne **a** un pantalon neuf.
Tu **as** un pantalon neuf.

Je vais **à** l'école.
Je commence **à** travailler.
Une tarte **à** la crème.

O2. Savoir choisir entre **ou** et **où**

Mange une pomme **ou** une poire.
Il viendra **ou** il téléphonera.

Où passes-tu tes vacances ?
Je sais **où** tu habites.

O3. Savoir choisir entre **on** et **ont**

On frappe à la porte.

Tous les élèves **ont** vu le même film.
Tous les élèves **ont** le même stylo.

O4. Savoir choisir entre **on** et **on n'**

On a retrouvé le voleur.

On n'a pas retrouvé le voleur.
On n'a retrouvé **qu'**un bandit.
On n'a rien retrouvé.
On n'entend **guère** de bruit.

O5. Savoir choisir entre **son** et **sont**

Nicole met **son** manteau.

Mes amis **sont** partis.
Mes stylos **sont** dans ma trousse.

O6. Savoir choisir entre **et, es, est** et **ai**

Je bois du lait **et** je mange du pain.
J'aime le pain **et** le chocolat.

Pierre **est** à l'école. Il **est** parti.
Tu **es** content.
J'**ai** mangé au restaurant.

O7. Savoir choisir entre **peu, peux** et **peut**

Tu as mangé **peu** de soupe !
Peu à peu, les enfants s'endorment.

Je **peux** venir te voir.
Il **peut** arriver d'un moment à l'autre.

O8. Savoir choisir entre **ce** et **se**

Regarde **ce** chien et cette chienne.
Ce matin, il fait beau.
Je fais **ce** que je veux.

Le chat **se** lèche pour faire sa toilette
puis il va **se** promener.

O9-O10-O11. Savoir choisir entre **ces, ses, c'est, s'est, sais** et **sait**

Regarde **ces** montagnes.
Julie a mis **ses** chaussures neuves.
Regarde ce chien : **c'est** le caniche du voisin.

Hier, mon frère **s'est** cassé la jambe.
Je **sais** des poésies.
Léa **sait** nager.

O34 : Les accents

Il existe plusieurs accents :

- ◆ l'accent **aigu**, seulement sur le **e** :
malgré, le ménage, j'ai chanté, décider
- ◆ l'accent **grave**, seulement sur le **e** :
ma mère, une bibliothèque, j'achève



On met un accent grave également sur **à** et **où**.

- ◆ l'accent **circumflexe** qui peut coiffer toutes les voyelles : *la hâte, l'arrêt, un abîme, le côté, brûler*
- ◆ le **tréma** indique en général que deux voyelles se lisent séparément. Il se met sur la deuxième voyelle : *un caïd, une pièce exigüe, Noël, Loïc ...*

On ne met jamais d'accent avant une consonne double : *la terre – une pierre – belle – essuyer – muette...*

Complète si nécessaire

penetrer – la realite – un impermeable – la colere –
un beret – l'inverse – une vedette – le mais.

O30 / 031 / 032 / 033 : Accorder le participe passé

Accorder le **participe passé** avec un **nom**

Lorsqu'il **ne suit pas les verbes avoir ou être**, le participe passé s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom qu'il précise** comme un **adjectif** (voir règles 19, 20, 21).

Une leçon **apprise**. Des fleurs **arrosées**. Une balle **gonflée**.

Accorder le **participe passé** conjugué avec l'**auxiliaire être**

Le **participe passé employé** après le verbe **être** s'accorde avec le **sujet**.

Maman **est fatiguée** - Les invités **étaient** très **occupés**



avoir été → verbe **être**

Jeanne et Paule **ont été** fatiguées

Les trésors **avaient été** cachés

Accorder le **participe passé** conjugué avec l'**auxiliaire avoir**

Le **participe passé** employé après le verbe **avoir** ne s'accorde **jamais** avec son **sujet** mais avec le **Complément d'Objet Direct (COD)** si celui-ci est passé **devant**.

Ils ont mangé la soupe. (le COD est derrière le participe passé → pas d'accord)

Cette soupe, les hommes l'ont mangée. (le COD est placé **devant** → le participe passé s'accorde avec le COD **l'** qui remplace la soupe)

Complète si nécessaire

Un enfant assi___. Les devoirs de la semaine seront fait___. Mes grands-parents ont vécu___ longtemps. La chatte a été adopté___ par les voisins. Cécile a nettoyé___ sa chambre : elle l'a aussi rangé___.

O12. Savoir choisir entre **leur** et **leurs**

Luc parle à ses voisins : il **leur** raconte ses vacances.

Mes voisins et **leurs** enfants partent avec **leur** caravane.

O13. Savoir choisir entre **la**, **là** et **l'a**

J'aime **la** tarte aux pommes.

Tu as fait une tarte, je **la** goûterai.

Où est le dessert ? Le chat **l'a** mangé.

Le maître n'est pas **là**.

O14. Savoir choisir entre **sans**, **s'en**, **sens** et **sent**

Un gâteau **sans** sucre.

Elle **s'en** souvient.

Les filles **s'en** occupent.

Je ne **sens** plus mes jambes.

Il **sent** l'odeur du repas.

O15. Savoir choisir entre **mais**, **mets**, **met**, **m'est**, **m'es** et **mes**

Le soleil brille **mais** il fait froid.

Où sont **mes** pantoufles ?

Il **m'est** insupportable. Tu **m'es**

Le mois de **mai** arrive.

Tu me **mets** de bonne humeur.

Marc **met** la table.

La paella est un **mets** est délicieux

O16. Savoir choisir entre **si** / **s'y** / **ci** et **ni** / **n'y** / **nid**

Si tu as peur du vide, n'approche pas.

Tu vois ce trou ? Une souris **s'y** cache.

Ces jours-**ci**, il est fatigué.

Mon pull n'est **ni** propre **ni** sale.

La casserole est chaude : tu **n'y**

touches pas.

O17. Savoir choisir entre **quel(s)**, **quelle(s)**, et **qu'elle(s)**

Quel gentil élève !

Quels gentils élèves !

Je ne sais pas **quel** jour nous sommes.

Quelle heure est-il ?

Quelles belles roses !

Qu'elle est belle, cette fleur !

Je trouve **qu'elle** est belle.

Il faut **qu'elles** partent.

O18. Savoir choisir entre **tant**, **t'en** et **temps**

Il les aime **tant**.

J'ai **tant** de peine.

Je vais **t'en** donner.

Il est **temps** d'y aller.

De temps en **temps**, j'ai froid.

O19-O20-O21. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** et en **nombre**

C'est un **bon** repas.

C'est une **bonne** galette.

Un **beau** cheval et une **belle** jument.

Une jupe et un manteau **gris**.

De **gentils petits** élèves.

O22. Connaître le **masculin** et le **féminin particuliers des noms**

Il y a un **boulangier**, une **boulangère**.

Je cherche le **directeur**, la **directrice**.

J'ai vu un **tigre**, une **tigresse**.

Il a un **fil**, une **fil**.

C'est un **homme**, une **femme**.

O23. Connaître le **singulier** et le **pluriel particuliers des noms**

Un beau **château**, de beaux **châteaux**.
Un **journal**, des **journaux**.

Un **neveu**, des **neveux**.
Un **caillou**, des **cailloux**.

O24-O25-O26. Savoir accorder le **verbe**

Pierre et moi allons au cinéma.
Jules et toi chantez fort.
Léo et son frère partent en vacances.

Dans le ciel volent **les oiseaux**.
Ils perdent leur temps.

O28-O37. Savoir choisir la terminaison entre **é, er, ez, ais, ait** et **aient**

Il apprend à **jouer** de la flûte.
Il est parti sans **manger**.
Julien a regardé ce film.

Vous parlez **bien**.
Vous avez **gagné**.
Je dansais, il dansait, elles dansaient.

O29. Connaître la **lettre finale** du **participe passé**

Une fille **assise** – Un garçon **assis**
Une lettre **écrite** – Un courrier **écrit**

Une table **mise** – Un manteau **mis**
Une tâche **finie** – un travail **fini**

O30. Savoir accorder le **participe passé** avec un **nom**

J'ai **un** crayon **usé**.
J'ai **des** crayons **usés**.
Ils sont **usés**.

J'ai **une** gomme **usée**.
J'ai **des** gommes **usées**.
Elles sont **usées**.

O31. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **être**

Il dit : "Je suis **venu** te voir".
Elle dit : "Je suis **venue** te voir".
Il dit : "Jean et moi, nous sommes **venus** à la fête".
Elle dit : "Nicole et moi, nous sommes **venues** à la fête".

Pierre dit : "Anne et moi, nous sommes **venus** à la fête".
Je dis à Pierre et Nicole : "Vous êtes **venus** me voir".
Ils sont **venus**.
Elles sont **venues**.

O32. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **avoir**

Ils ont donné un bonbon à Pierre : il l'a **mangé**.
Ils ont donné une pomme à Pierre : il l'a **mangée**.
Elles ont donné des bonbons à Claire : elle les a **mangés**.
Ils ont donné des pommes à Pierre : il les a **mangées**.

Le bonbon que j'ai **mangé** était acidulé.
Les bonbons que tu as **mangés** étaient acidulés.
La pomme que Pierre a **mangée** était énorme.
Les pommes que nous avons **mangées** étaient énormes.

38. Savoir choisir entre **tout, tous, toute** et **toutes**

Mon pantalon est **tout** sale
Mes chaussures sont **tout** abîmées et **toutes** sales.
J'ai mangé **tout** le gâteau.

J'ai mangé **tous** les bonbons.
J'ai mangé **toute** la confiture et **toutes** les fraises.
Tout va bien.

O28 : Participe passé en é, infinitif en er

A l'**infinitif**, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par **er**.

manger, crier, rouler, parler...

Au **participe passé**, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par **é, és** ou **ées**.

il a mangé, elles sont allées, ils ont mangé...

Pour savoir s'il s'agit d'un **infinitif** ou d'un **participe passé**, on peut remplacer le **verbe** du 1^{er} groupe par un verbe du 3^o groupe (mordre, vendre...).

*Il a mangé → Il a vendu → **participe passé***

*Il aime manger → Il aime vendre → **infinitif***



Après les **verbes (auxiliaires) avoir** et **être**, le verbe qui suit est toujours au **participe passé**.

Complète

L'ogre a dévoré ___ les enfants qu'il voulait absolument attraper ___.

Zidane a dribblé ___ l'arrière pour marquer ___ le but.

O29 : La lettre finale du participe passé

Pour trouver le **participe passé** d'un verbe, il faut mettre **avoir** ou **être** devant.

*savoir → avoir **su***

*perdre → avoir **perdu** ou être **perdu***

*chanter → avoir **chanté***

Pour connaître la **lettre finale** d'un participe passé, il faut le mettre au **féminin**.

J'ai fini → une tarte **finie** (terminaison **i**)

Il a écrit → une lettre **écrite** (terminaison **it**)

Il a mis → une table **mise** (terminaison **is**)

Tu as chanté → une comptine **chantée** (terminaison **é**)

Complète si nécessaire

Un garçon endormi _____

Un rôti cuit _____

Un garçon assis _____

Un enfant disparu _____

O24 / O25 / O26 / O27 : Accord des verbes

Un **verbe** se conjugue en **s'accordant avec son sujet**.

Quelques règles à retenir :

Après **tu**, il y a toujours un **s** (ou un x)

Après **je**, il n'y a **jamais** de **t**



Le **sujet du verbe** n'est pas toujours **devant** celui-ci. *Dans le ciel **volent** les oiseaux.*

Le **verbe** ne s'accorde pas avec le **pronom personnel** même s'il est placé devant celui-ci.

*Pierre les **cherche**. Les enfants la **mangent***

Un **verbe** peut avoir **plusieurs sujets**.

Masculin + masculin → masculin pluriel (ils)

Féminin + masculin → masculin pluriel (ils)

Féminin + féminin → féminin pluriel (elles)

xxxxx + **moi** → **nous**

xxxxx + **toi** → **vous**

Toi et moi → **nous**

*Julie et Christophe **aiment** beaucoup parler au « Quoi de Neuf ? »*

*Sébastien et toi **chantez** à la chorale.*

*Mon chien et moi **jouons** souvent ensemble.*

Complète si nécessaire

Par ici passe _____ de nombreuses rivières.

Mes brevets, je les travaille _____.

Georges et toi parl _____ trop fort.

O1 : a – as - à

a → verbe **avoir** conjugué au présent avec **il, elle, on**.

as → verbe **avoir** conjugué au présent avec **tu**.

On peut transposer à l'imparfait : **a** → **avait** **as** → **avais**.

*Eric **a** un joli crayon. → Eric **avait** un joli crayon.*

*Tu **as** un joli crayon. → Tu **avais** un joli crayon.*

à → **ne peut pas être remplacé**.

*On le compare **à** un champion.*

Complète

Ma sœur _____ mal _____ la tête.

Tu _____ mal _____ la tête.

Paul _____ perdu cinq billes _____ la récré.

O2 : ou - où

ou → **conjonction** qui indique le choix.

On peut remplacer **ou** par **ou bien**.

*Tu veux du café **ou** du chocolat ?*

où → est un **adverbe**.

Il exprime souvent **un lieu**.

***Où** est passée ma gomme ? - Je ne sais plus **où** aller.*

Complète

Personne ne sait _____ il est parti.

Peut-être est-il au Japon _____ en Chine.

Voici l'école _____ nous irons l'an prochain.

O3 / O4 : on – ont – on n'

ont → verbe **avoir** conjugué au présent avec **ils, elles**.

On peut transposer à l'imparfait : **ont** → **avaient** :

*Ils **ont** un goûter. → Ils **avaient** un goûter.*

on → **pronom personnel**.

On peut remplacer **on** par **il, elle**.

On travaille. → Il travaille.

on n' → se trouve dans une **phrase négative**.

Après le verbe, on trouve les négations : pas, jamais, plus, rien, guère...

On n'a pas dessiné car on n'avait plus le temps.



Dans une phrase affirmative, on fait la

liaison, ne pas confondre avec la négation.

Quand on a du temps, on écoute la radio.

Complète

_____ a ri souvent.

Les dortoirs _____ de grandes fenêtres.

_____ a plus soif.

O5 : son - sont

sont → verbe **être** conjugué au présent avec **ils, elles**.

On peut transposer à l'imparfait : **sont** → **étaient**.

*Les filles **sont** parties → Les filles **étaient** parties.*

*Où **sont** mes billes ? → Où **étaient** mes billes ?*

son → **déterminant possessif** (singulier de **ses**). On peut remplacer **son** par **mon** ou **ton**.

Son frère se réveille → Mon frère se réveille.

Il a perdu tout son argent → Il a perdu tout ton argent.

Complète

_____ frère et _____ cousin _____ partis avec _____ jeu. Ils se

_____ trompés.

O23 : Le nombre du nom

Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule** personne, un seul animal ou une seule chose.

Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs** personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

En général, on forme le **pluriel** des noms en ajoutant un **s** au **singulier**

Règles particulières :

Les noms terminés par **s, x, z** au **singulier** ne changent pas au **pluriel**.

Ex : un nez → des nez un pays → des pays

les noms en -ou font leur pluriel en -ous .	<i>un clou -----> des clous</i> sauf : bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux
--	--

les noms en -eu, -au, -eau prennent un x au pluriel.	<i>un oiseau -----> des oiseaux</i> sauf : pneus, bleus, landaus...
---	--

les noms en -al font leur pluriel en -aux .	<i>un canal -----> des canaux</i> sauf : bals, carnivals, chacals, festivals, régals...
--	--

les noms en -ail font leur pluriel en -ails .	<i>un détail -----> des détails</i> sauf : travaux, vitraux, coraux, émaux...
--	--

O22 : Le genre du nom

Un nom est au **masculin** quand on peut mettre devant : un, le, mon, ce...

Un nom est au **féminin** quand on peut mettre devant : une, la, ma, cette...

En général, on forme le **féminin** des noms en ajoutant un **e** au **masculin**.

Règles particulières :

Le **masculin** et le **féminin** d'un nom peuvent être très **différents**.

les noms en -er font leur féminin en ère .	<i>le boucher -----> la bouchère</i>
les noms en -an, -en, -on redoublent le n au féminin.	<i>le chien -----> la chienne</i> <i>le paysan -----> la paysanne</i> <i>le lion -----> la lionne</i>
les noms en -at, -et, -ot redoublent le t au féminin.	<i>le chat -----> la chatte</i> <i>le poulet -----> la poulette</i> <i>le sot -----> la sotté</i>
les noms en -oux, -eur font leur féminin en -ouse et -euse .	<i>un époux -----> une épouse</i> <i>vendeur -----> une vendeuse</i>
les noms en -teur font leur féminin en -trice .	<i>un acteur -----> une actrice</i>
les noms masculins en -e font leur féminin en -esse .	<i>le maître -----> la maîtresse</i>
certains noms sont différents au masculin et au féminin.	<i>un frère -----> une sœur</i> <i>un roi -----> une reine</i> <i>un cheval -----> une jument</i>

O6 : et - es - est - ai

est → verbe **être** conjugué au présent avec **il, elle, on**

es → verbe **être** conjugué au présent avec **tu**

On peut transposer à l'imparfait : **est** → **était** **es** → **étais**.

*Antoine **est** un gentil garçon. → Antoine **était** un gentil garçon.*

*Tu **es** un gentil garçon. → Tu **étais** un gentil garçon.*

ai → verbe **avoir** conjugué au présent avec **je**

On peut transposer à l'imparfait : **ai** → **avais**.

*J'**ai** beaucoup de chance. → J'**avais** beaucoup de chance.*

et → mot de liaison.

On peut remplacer **et** par **et puis**.

*Je veux du thé **et** du lait. → Je veux du thé **et puis** du lait.*

Complète

Mon ballon ____ crevé ____ je ne peux plus jouer.

J'____ froid et toi tu ____ glacé.

O7 : peu - peux - peut

peux → verbe **pouvoir** conjugué au présent avec **je, tu**.

*Je **peux** courir vite. → Je **pouvais** courir vite.*

*Tu ne **peux** pas partir. → Tu ne **pouvais** pas partir.*

peut → verbe **pouvoir** conjugué au présent avec **il, elle, on**.

*Pierre **peut** attendre. → Pierre **pouvait** attendre.*

On peut transposer à l'imparfait :

peux → **pouvais**

peut → **pouvait**

peu → mot invariable qui signifie « pas beaucoup ».

*J'**ai peu** de temps. → Je n'**ai pas beaucoup** de temps.*

*Il est **peu** essoufflé. → Il n'est pas **très** essoufflé.*

Complète

Est-ce que je _____ reprendre un _____ de lait ? Mon cousin

_____ -il venir un _____ demain ?

O8 : ce - se - s'

se, s' → pronom personnel placé devant un verbe.

On peut remplacer **se** et **s'** par **me**, **te**.

Julien **se** lève → Je **me** lève.

Antoine **s'**habille → Je **m'**habille

ce → déterminant démonstratif (singulier de **ces**).

Il s'écrit devant un nom singulier.

Ce garçon, **ce** crayon → **Ces** garçons, **ces** crayons.

ce peut être aussi devant un verbe et

voir le sens de « **cela** ».

Ce fut bien, **Ce** sont les enfants, **Ce** n'est pas bien...



Complète

_____ garçon _____ bat à toutes les récréés ! _____ n'est pas acceptable. Elle adore _____ régaler avec _____ bon plat !

O9/ O10 / O11 : ces - ses - c'est - s'est sais - sait

ses → déterminant possessif (pluriel de **son**, **sa**).

Ses billes, **ses** stylos → **Sa** bille, **son** stylo

ces → déterminant démonstratif (pluriel de **ce**, **cet**, **cette**).

Ces chats, **ces** filles, **ces** animaux → **Ce** chat, **cette** fille, **cet** animal

c'est → il se trouve souvent en début de phrase.

On peut parfois remplacer **c'** par **cela**.

C'est bon → **Cela est** bon.

Je crois que **c'est** vrai. → Je crois que **cela est** vrai.

s'est → on peut remplacer **s'est** par **me suis** ou encore placer **il** ou **elle** devant.

Pierre **s'est** fait mal. → Il **s'est** fait mal. → Je **me suis** fait mal.

sais / sait → verbe **savoir** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer à l'imparfait :

Je **sais** ma leçon → Mercredi, je **savais** ma leçon.

Il **sait** nager → Hier, il **savait** nager.

Complète

Je _____ bien que tu dois venir demain. René _____ fait élire animateur pour le prochain conseil. _____ Adèle qui est la responsable de l'affichage : elle doit accrocher _____ dessins. Maurice ne veut pas prêter _____ affaires.

O19 / O20 / O21 : Accord des adjectifs

L'adjectif s'accorde en **genre** (masculin/féminin) et en **nombre** (singulier/pluriel) avec le nom auquel il se rapporte.

Si le nom est **masculin singulier**, l'adjectif est **masculin singulier** : un **grand cartable**

Si le nom est **féminin singulier**, l'adjectif est **féminin singulier** : une **grande trousse**

Si le nom est **masculin pluriel**, l'adjectif est **masculin pluriel** : des **beaux tableaux**

Si le nom est **féminin pluriel**, l'adjectif est **féminin pluriel** : des **belles fresques**

Si l'**adjectif** se rapporte à **plusieurs noms**, il est au **pluriel** : une **robe et une jupe grises**

Si l'adjectif se rapporte à un **nom masculin** et à un **nom féminin**, c'est le **masculin** qui l'emporte :

un **manteau** et une **jupe gris**.

Complète, si nécessaire

Des chaussettes noir____. Des oiseaux migrateur____ Un vieil____ ordinateur. Un garçon et une fille blond____ Une voiture et un camion retapé____

O17 : quel(s) – quelle(s) – qu'elle(s)

quel(s), quelle(s) → déterminants exclamatifs

Quel champion ! - Quelle championne !

Quels champions ! - Quelles championnes !

→ déterminants interrogatifs

Quel est le meilleur ? - Quelle est la meilleure ?

Quels sont les meilleurs ? - Quelles sont les meilleures ?

qu'elle(s) → abréviations de **que + elle(s)**.

On peut remplacer **qu'elle(s)** par **qu'il(s)**.

Loïc croit qu'elle pleure. → Loïc croit qu'il pleure.

Loïc croit qu'elles pleurent. → Loïc croit qu'ils pleurent.

Complète

_____ belle image ! _____ garçon charmant ! Je ne crois pas _____ soit là. Je suis sûr _____ ne savent pas leur leçon.

O18 : tant – t'en – temps

tant → adverbe de quantité.

On peut remplacer **tant** par **tellement**, **autant**, **beaucoup**.

Il les aime tant → Il les aime tellement.

J'ai tant de peine → J'ai beaucoup de peine.

t'en → pronom complément t' (te) et en qui remplace une expression commençant par **de**.

Je vais t'en donner → Je vais te donner de mon goûter.

Tu t'en souviens → Tu te souviens des vacances.

temps → nom invariable.

Il est **temps** d'y aller. De **temps** en **temps**, j'ai froid.

Le **temps** se dégrade aujourd'hui.

Complète

J'ai _____ ramassé de fraises que je vais _____ apporter.
On en parle _____ qu'il faut que je prenne le _____ de le rencontrer.
Elle travaille _____ qu'elle ne voit pas le _____ passer.

O12 : leur - leurs

leur(s) → placé devant un nom ou un adjectif est un déterminant possessif. Il prend un **s** au pluriel.

On peut remplacer **leur(s)** par **son**, **sa**, ou **ses**.

Leur chat est parti. → Son chat est parti.

Leur chatte est partie. → Sa chatte est partie.

Leurs chattes sont parties. → Ses chattes sont parties.

leur → placé devant un verbe est un pronom personnel invariable.

On peut remplacer **leur** par **lui**.

Julien leur rend service. → Julien lui rend service.

Complète

_____ frères et _____ cousins _____ ont dit de fermer _____ porte.

O13 : la – là – l'a – l'as et ça – sa

l'a, l'as → verbe avoir.

On peut remplacer **l'a** et **l'as** par **l'avait**, **l'avais**.

Il l'a écrit et tu l'as dit. → Il l'avait écrit et tu l'avais dit.

là → On peut remplacer **là** par **ici**, **ci**.

Il vient là → Il vient ici.

Cet élève-là → Cet élève-ci.

la → On peut remplacer **la** par **une**, **les**.

Je mange la pomme → Je mange une pomme.

Je la mange → Je les mange.

sa → déterminant possessif (féminin de **son**).

Sa tante, sa bille → Ses tantes, ses billes

ça → pronom possessif familier. On ne l'utilise qu'à l'oral !

A part ça, ça va ? Comme ça va ?

Complète

C'est _____ que tu _____ rencontrée pour _____ première fois. Tu _____ vois maintenant plus souvent.

O14 : sans – s'en – sens – sent

sans → préposition qui indique un manque.

Un gâteau sans sucre → Un gâteau qui n'a pas de sucre.

s'en → placé devant un verbe pronominal conjugué avec **il(s)**, **elle(s)**.

Elle s'en souvient → se souvenir de

Les filles s'en occupent → s'occuper de

sens / sent → verbe **sentir** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer à l'imparfait :

Je ne sens plus mes jambes → Je ne sentais plus mes jambes.

Il sent l'odeur du repas → Il sentait l'odeur du repas.

Complète

Il _____ l'heure de la récréation arriver.

Mon frère _____ occupe _____ arrêté.

_____ -tu la fatigue après cette marche ?

O15 : mais - mets - met – mes

mais → marque une opposition servant à relier deux parties d'une phrase.

Le soleil brille mais il fait froid.

mes → déterminant possessif.

On peut remplacer **mes** par **les miens**, **les miennes**.

Où sont mes pantoufles ? → Où sont les miennes ?

mets / met → verbe **mettre** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer :

Je mets une veste → Je mettais une veste.

Tu me mets de bonne humeur → Tu me mettais de bonne humeur.

Marc met la table → Marc mettait la table.

Complète

Elle _____ parfois _____ lettres dans ce tiroir.

Les roses sont belles _____ elles piquent.

_____ -tu ton sac à côté de _____ affaires ?

Au mois de _____, il y a à la cantine des _____ délicieux.

Il _____ difficile d'y résister.

O16 : si – s'y – ci et ni – n'y – nid

si → conjonction qui exprime souvent une condition.

On peut remplacer **si** par **tellement**, **aussi** ou **à condition que**.

J'ai peur quand il va si vite → J'ai peur quand il va aussi vite.

J'irai si tu le souhaites → J'irai à condition que tu le souhaites

s'y → placé devant un verbe pronominal conjugué avec **il(s)**, **elle(s)**.

Elle s'y perd → Je m'y perds → se perdre.

Les jeunes s'y retrouvent → Nous nous y retrouvons → se retrouver

ci → indique un lieu ou un moment (relié au mot par un trait d'union).

Ces jours-ci, le temps est splendide. Fais les exercices ci-dessous.

ni → conjonction de coordination.

On peut remplacer **ni** par **pas** ou **non plus**.

Il ne veut ni boire ni manger → Il ne veut pas boire, pas manger.

n'y → **y** est un pronom.

On peut remplacer **y** par un nom.

Je n'y ai rien vu → Je n'ai rien vu au stade

nid → nid de l'oiseau

Complète

Je suis allé à la foire : je _____ ai vu _____ ta sœur _____ ton frère.

Dans ce château, un fantôme _____ cache. _____ tu as peur, appelle-moi.

Le moteur est chaud, tu _____ touches pas.