

REUNION DE RENTREE AVEC LES FAMILLES

Il ne peut y avoir réussite scolaire que s'il s'établit un rapport de confiance entre l'enseignant, l'enfant et les parents. Cette confiance n'est possible que s'il y a dialogue et compréhension réciproque. Il est donc bon que les parents sachent ce qui se fait à l'école, quel rôle ils peuvent jouer pour aider leur enfant à la maison, comment fonctionne l'école...

Nécessité d'une continuité éducative

Idée forte de la réunion :

« Parents vous avez besoin de l'école, l'école a besoin de vous » *

* La classe voile-canoë de la rentrée a différents objectifs :

- faire découvrir et pratiquer deux activités sportives,
- faire vivre un temps fort aux enfants et aux maîtres pour souder le groupe (entraide – coopération),
- permettre aux enseignants d'avoir une meilleure connaissance de chaque enfant et pas uniquement de l'élève. Cette connaissance devra être complétée par la famille lors de rencontres, d'échanges (vécu scolaire, travail à la maison, retours sur les relations entre enfants, avec le maître...)

Accueil et présentation

- accueil des familles, visite des locaux, diaporama des premières activités, présentation du site de l'école,
- remerciements d'usage,
- présentation personnelle,
- relire l'invitation (la réussite scolaire dépend pour beaucoup de la cohérence entre la famille et l'enseignant : aller dans le même sens),
- donner la parole au Sou ou présenter les différents acteurs (Cantine, ATSEM du car),

Objectifs de cette réunion

- présenter l'école, la classe, son organisation, ses outils, ses projets...
- **échanger sur nos attentes réciproques** (parents – enseignant) vis à vis des enfants.
- **entendre les demandes d'informations et d'explications des parents** concernant le fonctionnement de la classe, de l'école.

Demander aux familles d'éviter les questions relevant du cas particulier de leur enfant (fixer rendez-vous si nécessaire)

Ordre du jour

Deux possibilités partir des questions des parents ou suivre l'ordre du jour suivant :

- présentation du RPI et de l'école (ramassage de car, horaires...)
- présentation de la classe, de son organisation, de ses outils, de son emploi du temps à partir des questions des parents,
- le travail à la maison.

1 – Présentation de l'école et du RPI

RPI

- présentation du RPI et du projet d'école.
- lecture rapide du règlement intérieur de l'école et explicitation (justification des absences, demandes de dérogation au calendrier scolaire...) + horaires de l'école (rappeler que les enfants ne doivent pas être dans la cour avant 8 h 40 et 13 h 20 et encore moins en l'absence des enseignants).

Ecole

- déplacements à vélo (état des vélos et comportement sur la route) et à pieds : rappel des consignes. Que faisons-nous (parents et enseignants) si ces consignes ne sont pas respectées ?
- 2 classes : CM1 et CM2. Les enseignants gardent leur classe 2 ans (continuité, meilleure connaissance de l'enfant, relation avec les familles...)

Cantine

- rappel du fonctionnement de commande et d'annulation des repas+ voir règlement
- donner la parole aux représentants de la cantine et du car (même si je ne suis par responsable de ces enfants à ces heures-là, je tiendrai informé tout au long de l'année les parents du comportement de leur enfant durant ces temps).

Nous devons collaborer et être cohérents face aux enfants dans le discours et dans les actes. Les enfants doivent le ressentir (prévention de la délinquance pré-adolescente et assurer la sécurité physique, morale et affective de chacun).

Sous des écoles

- financement pour 1500 € par classe : présentation des activités programmées.

2 - Présentation de la classe et de son fonctionnement

(à partir du tableau distribué)

Fonctionnement décrit en intégralité sur le site de l'école (<http://ecole.marelle.org/boz>) et sur mon site personnel (<http://instits.org>).

Mes choix pédagogiques :

- « ne pas nuire aux enfants »,
- développer au sein de l'école **l'entraide, l'autonomie et la coopération** (lecture des formules affichées classe),

- hypothèse que les enfants apprennent malgré l'enseignant et malgré ses méthodes, pour peu qu'il soit en mesure de leur proposer un milieu riche et varié où puisse entrer la vie et la culture (situations réelles d'écriture, de communication, de recherches mathématiques...),

- rendre l'enfant dans ses apprentissages : « producteur », « concepteur », « demandeur » et pas simplement consommateur (plan de travail, auto-correction...),
- développer les activités de lecture – écriture (thème du projet d'école).

En d'autres termes, mes objectifs sont : « de faire aimer l'école aux enfants », « de les rendre curieux, avides de savoirs » et de leur apporter les outils, méthodes et techniques qui permettent d'apprendre, de s'apprendre.

Fonctionnement (précisions apportées à partir des demandes des parents)

- le règlement de la classe (élaboration du règlement avec les enfants afin de les impliquer) → permis de libre circulation
- livret d'évaluation : pas de notation ni classement afin qu'il n'y ait pas de concurrence, de compétition mais de l'entraide. Les évaluations se font régulièrement (avec la compétence évaluée précisée).

Selon moi, **tous les enfants sont capables** mais pas tous au même moment. Il faut donc être patient, encourager, valoriser, ne pas s'acharner et ne pas sanctionner, au risque de forger une identité négative à l'enfant de lui-même.

- présentation des différents moments de la journée (fiche « projet de classe » + emploi du temps).
- présentation des différents cahiers et manuels (à signer une fois par mois, aider les enfants à se corriger et à ranger leurs classeurs.)
- présentation des ateliers d'écriture (textes libres) et de lecture, du plan de travail...

FRANÇAIS : - la grammaire par l'imprégnation : Les élèves apprennent la grammaire, la conjugaison et l'orthographe de manière implicite, en faisant des manipulations (transformations, transpositions). Pas de leçons mais des synthèses au cours desquelles on fait le point sur nos découvertes.

- un texte par semaine, cahier de collectes, synthèses régulières
- cahier de textes libres et de 1^{er} jets (ateliers d'écriture...)
- brevets (leçon, exercice, brevet) → commenter la démarche, travail à la maison possible.
- mots à apprendre (liste collective et individuelle, x et l)

* en orthographe, je ne corrige pas systématiquement toutes les erreurs, j'ai des priorités afin de ne pas dégoûter l'enfant de l'écrit (on apprend à écrire en écrivant) et l'erreur fait partie prenante de l'apprentissage.

MATHEMATIQUES : - utilisation d'un grand cahier et d'un manuel J'apprends les maths (continuité du CP au CM2)

Les séquences sont denses. Certaines activités sont à finir à la maison.

SCIENCES : - démarche scientifique et expérimentale (recueil de conception sur le cahier : ce que je sais), émergence de questions (les questions que l'on se pose), émission d'hypothèses, recherche, observation, expérimentation, analyse, conclusion.

HISTOIRE – GEOGRAPHIE

EDUCATION CIVIQUE : un conseil toutes les semaines.

INFORMATIQUE : brevets

3 - Les projets (grâce aux coopératives de classes et aux Sous)

- projets de sorties et activités....

4 – Le travail à la maison – Aider son enfant après l'école – Mes attentes

Le travail à la maison :

- plan de travail : se corriger, s'avancer ou refaire un exercice si nécessaire, faire le bilan, compléter le plan,
- leçons livret d'orthographe ou de grammaire (flashes),
- leçons de sciences, histoire, géographie (à relire chaque soir),
- poésies,
- lecture à voix haute ou/et voix basse avec un éventuel contrôle de la lecture,
- texte libre,
- ranger ses classeurs, son cartable...

Montrer que vous attachez de l'importance à ce qui est fait en classe, au soin, à la qualité et à la quantité du travail.

Voir document remis aux familles : « [le travail à la maison](#) »,

- m'aider à contrôler le travail, les devoirs, le rangement des classeurs, la lecture,
- me tenir informé des difficultés que peut rencontrer l'enfant ou de ses problèmes (relations avec les autres...).
- ne pas aller à l'encontre de ce qui est dit à l'enfant par les adultes (relation de confiance).
- travail important sur la méthodologie : s'organiser dans son travail, repérer ses difficultés, être demandeur d'aide, avoir le souci du travail bien fait....

5 – Appel aux compétences

- appel aux compétences de certains parents pour co-animer une séance d'arts plastiques, de sport, de découverte d'un métier (visite d'une usine...), anglais, jardiner, jouer aux échecs, accompagner une sortie, travail sur les ordinateurs...

L'ÉVALUATION

Quelques grands principes

Pour vivre pleinement leur scolarité, les élèves ont besoin de comprendre les attentes de l'école. Une évaluation individualisée permet de donner un sens aux apprentissages, tout en responsabilisant les enfants. La reconnaissance de leurs forces et de leurs faiblesses les oblige à réfléchir sur leur travail.

Mon rôle d'enseignant n'est pas de sélectionner les enfants mais de leur permettre à tous de réussir. Il n'est pas non plus de mettre les enfants en compétition entre eux mais plutôt de les placer dans un contexte de solidarité.

Enfin, ce qui importe dans l'évaluation, ce sont les progrès de l'enfant par rapport à lui-même. La note chiffrée n'est donc pas indispensable.

Lorsqu'une évaluation a été ratée, on peut proposer à l'enfant un programme d'activités de remédiation et de refaire plus tard cette évaluation.

Ex : évaluation en poésie...

L'évaluation explicite

Les élèves doivent connaître les attentes de l'école et du maître. Ils doivent pouvoir identifier les savoirs, savoirs-faire et savoirs-être évalués par le maître. Pour ce, chaque évaluation doit faire apparaître clairement les critères d'évaluation (formulés auparavant avec les enfants, suite à la séance d'apprentissage : quelles compétences doivent être mobilisées pour maîtriser la notion abordée).

Ainsi menée, l'évaluation paraît moins injuste pour l'élève. Cependant, l'enseignant reste malgré tout, « juge et parti » c'est-à-dire l'entraîneur mais aussi le sélectionneur (rôles paradoxaux).

Une autre fonction de cette évaluation explicite est de permettre à l'enfant d'identifier et de conscientiser ce qu'il sait faire et ce qu'il ne sait pas encore faire.

Démarche

- 1 – Clarifier l'objectif soumis à l'évaluation
- 2 – Choisir une ou deux situations représentatives de l'expression de cet objectif
- 3 – Préciser les critères d'évaluation (ce qui est nécessaire pour que le produit soit jugé acceptable)
- 4 – Préciser les indicateurs

SEMAINE DES PARENTS A L'ECOLE DU 12 AU 17 OCTOBRE 1998

« Parents vous avez besoin de l'école, l'école a besoin de
VOUS »

Pour permettre à chaque enfant de réussir à l'école, **un rapport de confiance entre l'enseignant, l'enfant et les parents doit s'établir**. Cette confiance n'est possible que s'il y a un **dialogue** et une **compréhension réciproque**.

Tous les parents sont invités au cours de cette semaine, à découvrir ou mieux connaître :

- le projet éducatif et pédagogique de l'école,
- le rôle des différents personnels,
- le rôle des parents dans les apprentissages scolaires (comment aider son enfant ?...),
- le rôle des différents partenaires de l'école (associations de parents, SEL, USEP, OCCE, PEP, FRANCAS...),
- le fonctionnement de l'école (les bâtiments, les outils pédagogiques, le règlement intérieur...),
- l'organisation d'une journée en classe (accueil, récréations, cantine, activités...),
- l'organisation et le fonctionnement propre à chaque classe (lors de la réunion de rentrée),
- les programmes scolaires propres à chaque niveau (avec leur finalité et leurs objectifs),
- les modalités d'évaluation des élèves (mise en place d'un livret d'évaluation...),
- les activités périscolaires (études, CVL, CLSH,...)

Cette semaine doit permettre aux familles de mieux comprendre le **système éducatif** et la **scolarité de leurs enfants** mais aussi, de leur faire prendre conscience de **l'importance de leur rôle dans la vie de l'école**.

Enfin, une réflexion sera menée avec les familles sur :

- la manière dont ils peuvent améliorer et enrichir la vie de l'école,
- la recherche d'outils ou de fonctionnements pouvant faciliter les relations ENFANT – ECOLE – FAMILLE.

Il reste maintenant à chaque enseignant et équipe d'enseignants à **réfléchir** et à **inventer** la mise en œuvre et l'organisation de cette semaine (**et pourquoi ne pas commencer par demander de l'aide ou des idées aux enfants et à leurs familles ?....**)

TOUS CAPABLES D'AIDER SES ENFANTS

Il est admis que la cohérence, la reconnaissance et la complémentarité entre tous les éducateurs de l'enfant sont des conditions nécessaires pour favoriser l'épanouissement personnel et scolaire de celui-ci.

Cependant, les relations entre les familles et les enseignants sont souvent entachées d'a priori, de méfiance et d'incompréhension. De plus, les exigences de réussite et l'uniformisation du modèle d'intégration scolaire et sociale, pénalisent certaines familles de milieux populaires qui finissent pas douter de leurs capacités de participation et d'affirmation personnelle et culturelle. Ces parents finissent par intérioriser des sentiments d'incapacité à penser, à agir et à être de **"bons partenaires"** vis-à-vis de l'école. Il est de plus en plus difficile, voire impossible, pour ces parents de **s'autoriser** (et probablement d'être autorisés) à prendre une place dans un système scolaire qui leur paraît de plus en plus complexe. Il semble évident que les familles de milieux populaires s'autoriseraient à prendre une place dans l'école si elles se sentaient reconnues, valorisées dans leurs savoirs et leurs cultures, mises en confiance, introduites dans une relation égalitaire avec les enseignants, sans être infantilisées ni dénigrées...

Les difficultés de communications entre les parents et l'école, amènent les psychologues à introduire l'idée de la "médiation". **Il s'agit d'inventer** (voire de réinventer) **des lieux d'échanges et de rencontres permettant aux adultes de réapprendre à se connaître et à travailler ensemble dans l'intérêt de l'enfant.**

L'impact des difficultés de relations entre les familles et l'école sur l'enfant, oblige à repenser le partenariat et à redéfinir le rôle et la mission de chacun de ces protagonistes. Il s'agit de rendre les familles actives et actrices dans la relation, en somme de **"passer de parents cibles à des parents partenaires"**.

Les familles se disent prêtes pour prendre une place plus active dans l'accompagnement scolaire de leurs enfants. Elles investissent beaucoup l'école et les enseignants et attendent que ces derniers les aident à y parvenir. Ne faut-il pas accompagner les parents afin qu'ils s'autorisent à assumer de nouveau leur rôle éducatif?

La volonté des familles de réinvestir autrement la relation avec l'école et les enseignants, de penser que le fait d'être en difficulté à l'école ne constitue en aucune façon une fatalité, laisse la **place à l'espoir** et donc à de **nouveaux projets**.

* Certains passages de ce texte sont extraits de : "La Revue en FAS", de décembre 95, numéro 6.

Frédéric MATHY

Mode d'emploi de l'école pour les familles

Il ne peut y avoir réussite scolaire que s'il s'établit un rapport de confiance entre l'enseignant, l'enfant et les parents. Cette confiance n'est possible que s'il y a dialogue et compréhension réciproque. Il est donc bon que les parents sachent ce qui se fait à l'école, quel rôle ils peuvent jouer pour aider leur enfant à la maison, comment fonctionne l'école...

1 - Réunion de rentrée avec les familles

- présentation de l'école, des enseignants,
- découverte des lieux, de leur fonction,
- organisation de l'école (le règlement intérieur, la répartition des classes, les classes particulières, le RASED...),
- organisation d'une journée à l'école (emploi du temps, récréations, cantines, CATE, études...),
- communications entre l'école et la maison,
- les associations autour de l'école (le Sou, la PEEP, la FCPE...).

2 - Présentation de la classe

- organisation spatiale et temporelle (aménagement, emploi du temps...),
- règles de vie,
- organisation du travail...

3 - Tout sur les programmes

- programmes et progression sur l'année.

4 - Les attentes réciproques

- les attentes réciproques de chacun des partenaires (ENFANT - FAMILLE - ENSEIGNANT) : objectifs et critères d'évaluation.

5 - Aider son enfant à la maison

- conseils...
- les livres.

6 - En sortant de l'école

- activités péri-scolaires, CVL, CLSH...



Ecole Primaire Publique de Boz

01190 BOZ

Tel : 03 85 30 60 28

ne participerai pas à cette réunion.

Le 16 septembre 2002

Nous vous informons que la **réunion de rentrée des classes** de CE2-CM1 et CM1-CM2 aura lieu le :

MARDI 24 SEPTEMBRE A 18 H à l'école

Il ne peut y avoir réussite scolaire que s'il s'établit un rapport de confiance entre l'enseignant, l'enfant et les parents. Cette confiance n'est possible que s'il y a dialogue et compréhension réciproque.

Il est donc bon que vous sachiez ce qui se fait à l'école (l'organisation et le fonctionnement de la classe, les programmes scolaires, les projets pour cette année, nos attentes...) et quel rôle vous pouvez jouer pour aider votre enfant dans son métier d'élève.

Les élèves de CE2-CM1 et de CM1-CM2 partiront en classe de découverte au **Grand Abergement (01)**, du lundi 14 au vendredi 18 octobre.

Le déplacement se fera en car et l'hébergement dans un centre d'accueil de la FOL (Chalet Jean Macé).

Ce projet sera financé par les Sous des Ecoles, les communes et les familles, pour un coût total de 7 000 €. Une participation de 50 € vous sera demandée avant le départ.

L'autorisation parentale de sortie est à nous retourner au plus tard le **19 septembre, accompagnée du chèque de 50 €** qui ne sera encaissé qu'au moment du départ.

Lors de la réunion de rentrée, nous aurons l'occasion de vous présenter le déroulement du séjour et de répondre à toutes vos questions.

Les enseignants

--

Je soussigné

participerai à cette réunion

Ecole Primaire Publique de Boz
Classe de CM1
01190 BOZ
Tel : 03 85 30 60 28

signature

REUNION DE RENTREE

Je vous informe que la **réunion de rentrée de la classe** de CM1 aura lieu le :

MARDI 27 SEPTEMBRE 2005 A 18 H à l'école

Il ne peut y avoir réussite scolaire que s'il s'établit un rapport de confiance entre l'enseignant, l'enfant et les parents. Cette confiance n'est possible que s'il y a dialogue et compréhension réciproque.

Il est donc bon que vous sachiez ce qui se fait à l'école (l'organisation et le fonctionnement de la classe, les programmes scolaires, les projets pour cette année...) et quel rôle vous pouvez jouer pour aider votre enfant dans son métier d'élève.

Lors de cette réunion, j'aurai l'occasion de répondre à toutes vos questions et vous pourrez également découvrir les photos prises lors de notre classe de voile-canoë.

A très bientôt

Frédéric MATHY

--

Je soussigné

- participerai à cette réunion
- ne participerai pas à cette réunion.

REUNION DE RENTREE

Je vous informe que la **réunion de rentrée de la classe** de CE2/CM1 aura lieu le :

Vendredi 7 OCTOBRE 2005 A 18 H à l'école

Murielle MATHY

--

Je soussigné

- participerai à cette réunion
- ne participerai pas à cette réunion.

Signature :

REUNION DE RENTREE

Je vous informe que la **réunion de rentrée de la classe** de CE2/CM1 aura lieu le :

Vendredi 7 OCTOBRE 2005 A 18 H à l'école

Murielle MATHY

--

Je soussigné

- participerai à cette réunion
- ne participerai pas à cette réunion.

Signature :

REUNION DE RENTREE

Je vous informe que la **réunion de rentrée de la classe** de CE2/CM1 aura lieu le :

Vendredi 7 OCTOBRE 2005 A 18 H à l'école

Murielle MATHY

--

Je soussigné

- participerai à cette réunion
- ne participerai pas à cette réunion.

Signature :

REUNION DE RENTREE

Je vous informe que la **réunion de rentrée de la classe** de CE2/CM1 aura lieu le :

Vendredi 7 OCTOBRE 2005 A 18 H à l'école

Murielle MATHY

--

Je soussigné

- participerai à cette réunion
- ne participerai pas à cette réunion.

Signature :



Ecole Primaire Publique de Boz

01190 BOZ

Tel : 03 85 30 60 28

REUNION DE RENTREE

Il ne peut y avoir réussite scolaire que s'il s'établit un rapport de confiance entre l'enseignant, l'enfant et les parents. Cette confiance n'est possible que s'il y a dialogue et compréhension réciproque.

Il est donc bon que vous sachiez ce qui se fait à l'école (l'organisation et le fonctionnement de la classe, les programmes scolaires, les projets pour cette année, mes attentes...) et quel rôle vous pouvez jouer pour aider votre enfant dans son métier d'élève.

Je vous propose deux formules différentes pour établir ce moment d'échange et de rencontre :

- soit une réunion collective fin septembre comme cela se fait habituellement,
- soit des entretiens individuels avec chaque famille pour répondre à vos interrogations et discuter de votre enfant, de ses réussites et ses difficultés. Ces entretiens s'étaleraient de septembre à fin octobre.

Ce petit sondage doit me permettre de faire le choix correspondant le mieux vos attentes.

Frédéric MATHY

Je soussigné

souhaiterais participer à une réunion collective à partir de :

17 h

18 h

20 h

préférerais un entretien individuel à partir de :

16 h 30

17 h

17 h 30

18 h

signature

ENTRETIEN PARENTS-ENFANT-ENSEIGNANT

Pourquoi un entretien individuel plutôt qu'une réunion collective ?

Je vous ai proposé en ce début d'année le choix entre une réunion collective ou des entretiens individuels. Vous avez, dans la grande majorité, préféré la formule « entretien ».

Elle devrait me permettre :

- de mieux répondre à vos attentes et interrogations,
- d'avoir votre retour sur les outils et le fonctionnement mis en place dans la classe.

Une durée moyenne de 30 minutes par famille semble satisfaisante. Ne pouvant pas recevoir en quelques jours toutes les familles, je vous propose que nous nous rencontrions sur rendez-vous un soir après la classe dès que vous, votre enfant ou moi-même en ressentirons le besoin.

Tous les entretiens auront eu lieu au plus tard le 17 décembre.

Veillez trouver ci-joint une proposition de déroulement possible pour ce moment d'échange :

1 – Qu'attend votre enfant de cette année en classe de CM2 ?

Relecture et discussion autour du questionnaire que votre enfant a rempli en début d'année afin d'échanger sur vos attentes et celles de votre enfant.

2 – En savoir plus sur le fonctionnement de la classe

J'essaie de rendre le fonctionnement de la classe le plus transparent possible pour que vous puissiez comprendre ce qui est fait chaque jour.

Cependant, je peux vous apporter plus d'informations sur deux ou trois thèmes parmi ceux-ci :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> la relation avec le maître | <input type="checkbox"/> les rencontres sportives |
| <input type="checkbox"/> le règlement de la classe | <input type="checkbox"/> la maison d'édition |
| <input type="checkbox"/> le permis de circuler | <input type="checkbox"/> le défi lecture |
| <input type="checkbox"/> les récréations | <input type="checkbox"/> le rallye mathématiques |
| <input type="checkbox"/> le conseil de classe | <input type="checkbox"/> les ateliers mathématiques |
| <input type="checkbox"/> le quoi de neuf | <input type="checkbox"/> l'utilisation de l'ordinateur |
| <input type="checkbox"/> les exposés | <input type="checkbox"/> l'utilisation de l'Internet |
| <input type="checkbox"/> les plans de travail. | <input type="checkbox"/> les outils de la classe (manuel de mathématiques, grammaire autrement...) |
| <input type="checkbox"/> le cahier de vie | <input type="checkbox"/> le projet environnement « L'école et la rivière » |
| <input type="checkbox"/> l'orthographe (mots à apprendre, règles, phrases exemples, brevets...) | <input type="checkbox"/> le marché des connaissances |
| <input type="checkbox"/> les textes libres | <input type="checkbox"/> les moments philosophiques |
| <input type="checkbox"/> les devoirs à la maison | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> le système d'évaluation | |
| <input type="checkbox"/> la bibliothèque de l'école (BCD) | |

Un descriptif complet des outils et fonctionnement mis en place est consultable sur Internet à la page : <http://instits.org?page=maclasse> (ce document date de l'an dernier et n'a pas encore été actualisé).

3 – Objectifs prioritaires de l'année

Nous pourrions avec votre enfant définir une ou deux priorités de travail pour cette année. Ces objectifs peuvent être :

- d'ordre disciplinaire (géométrie, calcul mental, orthographe, production de textes...)
- d'ordre méthodologique (soin, organisation du travail, faire ses devoirs, apprendre ses leçons...)
- d'ordre comportemental (attitude en classe, autonomie, relation avec les autres...)

Le 29 janvier 2001

INFORMATION

Madame, Monsieur,

Depuis notre première réunion de rentrée, une organisation et des outils se sont mis en place dans la classe (méthode de grammaire, mathématiques, conseil, quoi de neuf, brevets, plan de travail...).

Souhaitez-vous participer à une deuxième réunion pour discuter de ce fonctionnement et me faire part de vos avis ou des retours que vous font vos enfants sur ces activités et sur la vie de classe ?

Si la majorité des parents ne ressentait la nécessité d'une telle réunion, je me tiendrais à votre disposition pour en discuter de manière individuelle.

Merci de bien vouloir me retourner ce coupon réponse et de m'indiquer au dos les points que vous souhaiteriez voir figurer à l'ordre du jour de cette réunion. Toutes vos demandes ou remarques (aussi bien positives que négatives) seront étudiées.

Frédéric MATHY

--

Je soussigné

souhaiterais participer à une réunion collective :

à partir de 16 h 30

à partir de 19 h

ne souhaite pas participer à une réunion collective.

signature

Madame, Monsieur,

La majorité des familles n'a pas ressenti le besoin d'une deuxième réunion de classe.

Je me tiens à votre disposition, sur rendez-vous, pour vous rencontrer de manière individuelle.

Frédéric MATHY

Madame, Monsieur,

La majorité des familles n'a pas ressenti le besoin d'une deuxième réunion de classe.

Je me tiens à votre disposition, sur rendez-vous, pour vous rencontrer de manière individuelle.

Frédéric MATHY

Madame, Monsieur,

La majorité des familles n'a pas ressenti le besoin d'une deuxième réunion de classe.

Je me tiens à votre disposition, sur rendez-vous, pour vous rencontrer de manière individuelle.

Frédéric MATHY

Madame, Monsieur,

La majorité des familles n'a pas ressenti le besoin d'une deuxième réunion de classe.

Je me tiens à votre disposition, sur rendez-vous, pour vous rencontrer de manière individuelle.

Frédéric MATHY



Ecole Primaire Publique de Boz
01190 BOZ
Tel : 03 85 30 60 28

Le 21 juin 2004

Madame, Monsieur

Quelques mots pour répondre à votre demande sur le système d'évaluation de la classe :

- les textes officiels sont clairs, les enseignants doivent évaluer les élèves en ces termes : compétence acquise, non acquise, manifestée ou encore non manifestée.
- l'institution n'a pas confié à l'école primaire les missions de noter, classer, hiérarchiser les élèves. Il n'y a pas d'examen à l'école primaire.
- la découverte ou re-découverte d'un système d'évaluation noté au collège n'est pas pénalisante pour les élèves qui sauront très rapidement s'adapter. Ils seront même certainement capables de donner plus de sens à leurs notes.

Je me tiens à votre disposition, sur rendez-vous, pour en discuter plus longuement.

Frédéric MATHY



Ecole Primaire Publique de Boz
01190 BOZ
Tel : 03 85 30 60 28

Le 21 juin 2004

Madame, Monsieur

Quelques mots pour répondre à votre demande sur le système d'évaluation de la classe :

- les textes officiels sont clairs, les enseignants doivent évaluer les élèves en ces termes : compétence acquise, non acquise, manifestée ou encore non manifestée.
- l'institution n'a pas confié à l'école primaire les missions de noter, classer, hiérarchiser les élèves. Il n'y a pas d'examen à l'école primaire.
- la découverte ou re-découverte d'un système d'évaluation noté au collège n'est pas pénalisante pour les élèves qui sauront très rapidement s'adapter. Ils seront même certainement capables de donner plus de sens à leurs notes.

Je me tiens à votre disposition, sur rendez-vous, pour en discuter plus longuement.

Frédéric MATHY



Ecole Primaire Publique de Boz
01190 BOZ
Tel : 03 85 30 60 28

Le 26 juin 2006

BILAN DE FIN D'ANNEE

Madame, Monsieur,

Pour qu'une classe fonctionne et que les enfants apprennent dans de bonnes conditions, il est indispensable qu'enfants et parents comprennent les choix et outils pédagogiques mis en oeuvre par l'enseignant.

Ainsi, lors de notre prochain conseil d'enfants, les élèves feront un bilan de leur année scolaire à partir d'un questionnaire que je leur remettrai.

Pour compléter ce bilan, je serais également intéressé par vos remarques concernant : *l'organisation et les outils mis en place dans la classe, les méthodes pédagogiques, les devoirs à la maison, le retour que vous font vos enfants de leurs journées, les relations entre les élèves, leur relation avec le maître, le règlement de la classe, le permis de libre circulation, le conseil de classe, les quoi de neuf, les plans de travail, les brevets, le système d'évaluation....*

Vos remarques (aussi bien positives que négatives) me permettront d'identifier pour l'an prochain les outils à réajuster ou à mieux expliquer aux enfants et à leur famille.

Je vous remercie pour la confiance que vous m'avez accordée tout au long de l'année, et je reste à votre disposition pour vous rencontrer.

Frédéric MATHY



Ecole Primaire Publique de Boz
01190 BOZ
Tel : 03 85 30 60 28

Le 26 juin 2005

BILAN DE FIN D'ANNEE

Madame, Monsieur,

Pour qu'une classe fonctionne et que les enfants apprennent dans de bonnes conditions, il est indispensable qu'enfants et parents comprennent les choix et outils pédagogiques mis en oeuvre par l'enseignant.

Ainsi, lors de notre prochain conseil d'enfants, les élèves feront un bilan de leur année scolaire à partir d'un questionnaire que je leur remettrai.

Pour compléter ce bilan, je serais également intéressé par vos remarques concernant : *l'organisation et les outils mis en place dans la classe, les méthodes pédagogiques, les devoirs à la maison, le retour que vous font vos enfants de leurs journées, les relations entre les élèves, leur relation avec le maître, le règlement de la classe, le permis de libre circulation, le conseil de classe, les quoi de neuf, les plans de travail, les brevets, le système d'évaluation....*

Vos remarques (aussi bien positives que négatives) me permettront d'identifier pour l'an prochain les outils à réajuster ou à mieux expliquer aux enfants et à leur famille.

Je vous remercie pour la confiance que vous m'avez accordée tout au long de l'année, et je reste à votre disposition pour vous rencontrer.

Frédéric MATHY